

— *the* —
CHARTER SCHOOL
—

*PLANO DE
APRENDIZAGEM REMOTA*

Abril de 2020

De acordo com a orientação fornecida pelo Departamento de Educação Elementar e Secundária de Massachusetts, o objetivo do Plano de Aprendizagem Remota para a Martha's Vineyard Public Charter School será apoiar a conectividade como comunidade e a engajar os alunos na continuação e aprofundamento da sua aprendizagem. Dada a orientação mais recente das nossas agências federais e estatais, estabelecemos um Plano de Aprendizagem Remota abrangente para o fechamento prolongado da escola, atualmente obrigatório até, pelo menos, 1º de maio. Favor ler o plano abrangente abaixo enquanto iniciamos a implementação da próxima fase de nossa resposta aos fechamentos das escolas resultante do coronavírus.

O plano de aprendizagem à distância inclui um calendário semanal estruturado que os professores criarão para as suas aulas. Os períodos específicos durante os quais o aluno se conectará com sua turma, assim como o plano semanal de aprendizagem, virão diretamente do professor e serão postados no “Note Board”. Informação detalhada foi enviada para a residência do aluno até segunda-feira, 06 de abril.

- **Nossos objetivos como uma comunidade de professores e alunos**

- Para promover *RELEVÂNCIA*: Estamos a criar oportunidades de aprendizagem significativas?
- Para manter *RELACIONAMENTOS*: Estamos incentivando laços sociais entre professores e alunos?
- Para fornecer *ALÍVIO*: Estamos apoiando nossa comunidade escolar da Charter School (alunos, professores e famílias) neste momento de incerteza e estresse?

- **Orientações de aprendizagem remota**

- O nosso Plano de Aprendizagem Remota segue a orientação estadual na criação de períodos de aprendizagem diários equivalentes a cerca de metade de um dia escolar tradicional. O período de aprendizagem diário inclui a aprendizagem online e “sessões ao vivo” com professores, assim como também atividades de aprendizagem independente.
- As equipes de professores e os administradores priorizarão habilidades e conteúdo chave a serem enfatizados durante o fechamento da escola, reconhecendo que não podemos ensinar todo o mesmo material que nós ensinaríamos caso os estabelecimentos escolares não estivessem fechados. As atividades de aprendizagem serão concebidas para rever e expandir o conteúdo aprendido anteriormente.
- As famílias são incentivadas a estabelecer programações e rotinas previsíveis com seus filhos. Os professores de sala de aula fornecerão sugestões e dicas sobre como estabelecer programações e rotinas.

- **Garantir uma aprendizagem significativa e produtiva**
 - Nós forneceremos uma combinação de lições administradas pelo professor e aprendizagem independente do aluno.
 - Utilizaremos ambas as ligações síncronas (em tempo real) com os alunos através dos aplicativos *Zoom/Google Meet*, assim como atribuições assíncronas fornecidas por e-mail ou pela *Google Classroom*.
 - As famílias da Escola Charter devem estar cientes de que vamos garantir aos estudante acesso ao pessoal de apoio, incluindo professores de educação especial, professores assistentes, facilitadores de aprendizagem, professores de ELL e conselheiros escolares.
 - O aprendizado se dará através de instrução direta para todo o grupo e, se apropriado, instruções individuais com um membro da equipe da Escola Charter.
 - A aprendizagem será baseada no currículo. Reconhecemos que ajustes ao currículo podem ser necessários dadas as circunstâncias atuais.

- **Frequência e participação**
 - Os professores registrarão a frequência diária às suas sessões de aula. Os professores também acompanharão a participação dos alunos durante as horas de expediente, check-in e uso de recursos online.
 - Se os alunos não puderem participar das sessões online ou completar as atividades, eles ou suas famílias devem contactar o professor e o orientador para acompanhamento.
 - Os professores e outros funcionários da escola entrarão em contato com os alunos e/ou suas famílias se os alunos não estiverem participando ou completando as atividades.
 - Se os pais tiverem alguma preocupação sobre o acesso dos seus filhos a recursos, conclusão das tarefas ou envio de trabalho, favor entrar em contato com o professor da sala de aula.
 - Os professores reconhecerão que a evidência de aprendizagem dos alunos pode diferir com base no que é submetido por cada aluno individualmente e pode ser influenciada pelo nível de conectividade, apoio e outros fatores.

- **Ensino e aprendizagem remotos**
 - As lições devem ser concebidas tendo em mente a realidade (e os desafios) atual.
 - A aprendizagem remota não pode substituir racionalmente os programas instrutivos diários e realizados pessoalmente e nós não estaremos tentando replicar o dia regular da escola.
 - Espera-se que os alunos e pais sigam nossa Política de uso aceitável, conforme descrito no Manual da Família da MVPCS.
 - Implementaremos aulas pelas manhãs (das 9h às 12h).
 - As turmas podem se reunir em horários/dias diferentes, dependendo do nível de série.
 - Os horários das aulas serão postados no “Note Board”.
 - As normas sociais para a aprendizagem online serão compartilhadas pelo professor.
 - As aulas serão realizadas através dos aplicativos *Zoom/Google Meet*.
 - As terças e quintas-feiras destinam-se principalmente à conclusão do trabalho independente e para os alunos receberem apoio adicional dos professores, incluindo educação especial e orientação.

- **Ajuste do currículo/escopo e sequência**

- A aprendizagem deve refletir um âmbito e uma sequência **ajustados** e que planeja de trás para frente a partir do final do ano letivo.
 - O foco para as primeiras semanas deve ser reforçar habilidades/conteúdo anteriores. Poderemos avançar para a adição de uma nova aprendizagem se o fechamento da escola passar do dia 04 de maio. Deve-se reconhecer, entretanto, que as expectativas para o conteúdo, instrução e aprendizagem serão diferentes do nosso ambiente escolar regular.

- **Feedback e avaliação para o restante do ano escolar**

- Os professores são encorajados a continuar a dar feedback sobre todos os trabalhos submetidos pelos alunos.
- Projetos e outras estratégias alternativas de avaliação devem ser considerados como um meio viável de avaliar o domínio do conteúdo pelos alunos.

- **Educação física**

- Recomendamos que as famílias da Charter School promovam a atividade física durante as tardes. Tim enviará uma lista de atividades sugeridas de Educação física.

- **Serviços estudantis**

O Departamento de Serviços ao Estudante (Educação Especial, ELL, Seção 504 e Título I) oferece serviços remotos, acomodações e porções adicionais de instrução para dar suporte à instrução de classe sob essas circunstâncias incomuns. Como em todo aprendizado remoto, os serviços de suporte serão um pouco diferentes do aprendizado presencial. O Departamento de Serviços Estudantis (Educação Especial, ELL, Seção 504 e Título I) estará oferecendo serviços remotos, acomodações e doses adicionais de instrução para apoiar a instrução em sala de aula nessas circunstâncias incomuns. Tal como acontece com toda aprendizagem remota, os serviços de apoio terão um aspecto diferente. Queremos apoiar os nossos alunos a terem experiências de aprendizagem significativas neste novo ambiente de aprendizagem, a terem acesso ao professores e a se sentirem confiantes na sua capacidade de ser envolvido na aprendizagem. Mantenham os seguintes objetivos e planos em mente. O Coordenador de Educação Especial, Coordenador de ELL, professores, facilitadores de aprendizagem e prestadores de serviços relacionados entraram em contato com os pais e alunos durante a semana de 06 de abril com informações específicas relevantes para cada aluno.

Objetivos gerais:

- Para promover *RELEVÂNCIA*: Assegurar o acesso a oportunidades de aprendizagem significativas.
- Para manter *RELACIONAMENTOS*: Assegurar múltiplas camadas de comunicação e engajamento entre o lar (alunos e pais) e os apoios da escola (professores de educação geral, coordenadores, especial educação e prestadores de serviços relacionados).
- Para fornecer *ALÍVIO*: Criar continuidade no fornecimento dos horários e expectativas dos alunos, que se alinhem com as necessidades de cada família à medida que esta crise se desenvolve. O Departamento de Serviços Estudantis fará todos os esforços necessários para desafiar, apoiar, mas não sobrecarregar os alunos e os pais.

Em 10 de abril, Russell Johnson, Diretor Estadual de Educação Especial, recomendou que as escolas desenvolvessem Planos Individuais de Aprendizagem para alunos com dificuldades nas próximas três semanas. Ele deixou claro em sua direção que estes não são IEPs ou emendas ao IEPs. Em vez disso, são documentos que, com base nas deficiências individuais de cada aluno, orientam os recursos e instruções do aluno durante o aprendizado remoto, identificam o cronograma de intervenções e definem os métodos de comunicação com os alunos e as famílias. Esse documento foi desenvolvido durante a semana de 13 de abril e implementado durante a semana de 20 de abril. Esse documento começará a ser compartilhado com os pais durante a semana de 27 de abril.

Apoio e Recursos	Instrução e Serviços
<ul style="list-style-type: none"> ● Os horários de funcionamento estão disponível para todos os professores dos serviços estudantis, prestadores de serviços relacionados, representantes de equipe e coordenadores. ● A equipe iniciará e agendará check-ins com os alunos e os pais regularmente, conforme necessário. ● Os alunos e os pais podem agendar uma “visita ao escritório” com a equipe enviando um e-mail para a mesma. ● Os recursos relevantes continuarão a ser compartilhados com os pais e alunos. ● Os pais também são bem-vindos e encorajados a se comunicarem com os professores de sala de aula que também têm “horário de expediente”. ● O coordenador de <i>ELL</i> assegura que todas as famílias que solicitaram comunicação em um idioma diferente do inglês estão recebendo comunicação escolar em seu idioma preferido. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Os funcionários do Serviço Estudantis estarão participando de todas as aulas de educação geral de inclusão monitorando e apoiando os alunos quanto ao <i>IEP</i>. ● A equipe de serviços estudantis estará examinando os alunos que precisam de serviços de inclusão, modificando as lições e fornecendo apoio, conforme necessário, através de vários métodos, incluindo telefonemas, e-mails e apoio de aprendizagem remota. ● Os serviços relacionados serão prestados na medida do possível através da aprendizagem remota. ● A cronologia será diferente do que está listada no <i>IEP</i> do aluno, mas isso não significa que o <i>IEP</i> tenha mudado. ● As aulas de <i>ELL</i> continuarão a reforçar o conteúdo e habilidades fazendo os ajustes para a aprendizagem à distância.

Proibida a gravação de conferências na Internet pelos alunos/pais/responsáveis

A declaração a seguir reflete o procedimento da Charter School em relação à conferências na Internet. A declaração será lida no início de cada sessão de vídeo:

“Para garantir a segurança on-line dos alunos e da equipe e aderir ao código de conduta da escola para nossos alunos, na medida do possível, pedimos que prestem atenção especialmente aos seguintes aspectos da declaração: Vamos agora iniciar uma oportunidade de aprendizagem remota através da utilização de comunicação de vídeo. É importante que continuemos a respeitar a privacidade e os direitos de propriedade intelectual da nossa comunidade escolar – os nossos professores e os nossos alunos. Ao participar hoje em dia de aprendizagem remota, você concorda que não pode salvar, gravar, compartilhar ou publicar esta sessão ou quaisquer fotografias desta sessão. As regras e regulamentos da nossa escola aplicam-se a esta experiência remota de sala de aula. Os alunos devem tratar uns aos outros com respeito durante nosso período juntos e obedecer as regras da escola. Se você ou os seus pais não concordam com estas regras e regulamentos, favor se desconectar desta sessão e entrar em contato comigo para receber um kit de aprendizagem alternativo.”

Confidencialidade/Aviso de privacidade e Isenção de responsabilidade para reuniões/serviços virtuais com os alunos

Nossos professores e prestadores de serviços relacionados têm se organizado para fornecer alguns serviços e instrução através de meios remotos. Enquanto a nossa equipe se prepara para realizar reuniões de grupo e instruções para os alunos, a equipe talvez necessite compartilhar o nome do seu filho e o e-mail do seu filho com outros membros do grupo. Ao participar de reuniões/serviços virtuais, vocês concordam com o Regulamento de uso aceitável do Manual da Família da MVPCS e permitem que a Martha's Vineyard Public Charter School possa:

1. Divulgar o nome e o e-mail da criança e, possivelmente, o seu nome e e-mail com o propósito de participar das reuniões e serviços virtuais.
2. Exibir a imagem e a voz do seu filho e, algumas vezes a sua, através da Internet, com o objetivo de participar das atividades de grupo acima mencionadas.

Além disso, lembrem-se que as reuniões/aulas dos alunos podem ser vistas por indivíduos membros das famílias de outros alunos e que a Martha's Vineyard Public Charter School não pode garantir a privacidade do seu filho. Ao permitir a participação do seu filho, vocês reconhecem e aceitam as limitações de privacidade inerentes às reuniões/salas de aula virtuais. A MVPCS solicita que respeitem a privacidade dos nossos alunos e que se abstenham de divulgar informações dos alunos às quais possa ter acesso durante o período da participação dos seus filhos em atividades virtuais. Solicitamos também que:

1. Evitem interromper o professor/provedor de serviço durante as atividades virtuais.
2. Abstenham-se de se envolver em condutas disruptivas durante as atividades virtuais.
3. Compreendam que o não cumprimento de qualquer uma dos regulamentos acima mencionados pode impedir que o seu filho participe de outras atividades virtuais durante o período de fechamento da escola.

Ao permitir que seu filho participe deste Plano de Aprendizado Remoto, você esta concordando com o uso de comunicações eletrônicas que poderemos empregar, por exemplo, Zoom, Google Meet, Google Classroom, tecnologia de telefone tradicional e celular.

Crédito da Escola de Ensino Médio (“High School”) vs. sem crédito

Nossa expectativa é que o aluno do ensino médio frequente as aulas e submeta as tarefas requisitadas. Esperamos também que o aluno do ensino médio participe das aulas virtuais. Se houver algum conflito, o aluno deve entrar em contato com o professor e o seu orientador para explicar a situação e para estabelecer um acordo alternativo para essa reunião/tarefa específica da aula. Se observarmos que um aluno não está atendendo a essas expectativas, a escola entrará em contato com o aluno e a família. O objetivo de todo mundo é que todos os alunos recebam crédito para o semestre.

Se uma família da Charter School não concordar com este Plano de Aprendizado Remoto, entre em contato com o Diretor Peter Steedman em pstedman@mvpcs.org e forneceremos recursos alternativos.

Atualizado em 10 de abril de 2020

Atualizado em 24 de abril de 2020

