

the CHARTER SCHOOL

MARTHA'S VINEYARD PUBLIC CHARTER SCHOOL

Overview of Student Services

Student Services

The Martha's Vineyard Public Charter School is dedicated to providing a Free and Appropriate Public Education to all students in the least restrictive environment. During our phased reopening plan, IEPs will be implemented during times of remote and hybrid learning, as described below. Students with disabilities will continue to receive the accommodations and interventions prescribed by their IEPs or 504 plans. In all three models, in-class support as well as 1:1 and small group interventions will continue to be provided and may include teleconferencing in all settings as a means to reduce class sizes and mixing between various student groups.

We are committed to providing as many in-person services as feasible to students with disabilities, especially those with higher needs while continuing to maintain the health and safety of our students and staff members. In-person services progress in phases and will begin with preview experiences both remote and in-person during phases 1 & 2 prior to school beginning for our most vulnerable students. During phase 3, therapies such as speech and language, occupational therapy, physical therapy, and emotional and/or behavioral interventions will shift from remote to outdoor in-person interventions. Students in substantially separate placements will also begin in-person services during phase 3. Our goal for phase 4 is to provide academically based pull-out special education services in-person. Consideration for individual staff member's health may dictate a need for continued remote therapies and interventions. Additional PPE will be provided to staff and students when, based on the nature of required support and the activity, six foot social distancing recommendations cannot be maintained. MVPCS will follow DESE's guidance on prioritizing in-person instruction for the following at-risk populations:

- Students already identified as "high needs" through the IEP process on the IEP form
- Students who cannot engage in remote learning due to their disability-related needs
- Students who primarily use aided and augmentative communication Students who will need time to learn new procedures and protocols to increase their successful reentry to school in the fall
- Students whose level of engagement with remote learning during closure was low
- English Language Learners
- Students who are experiencing homelessness or are in foster care

IEP and 504 meetings will continue to be held virtually for most students to limit the number of people entering the school building. For parents who prefer in-person meetings, the school will offer a hybrid option where the special education teacher chair and the student's teacher adviser will meet with parents in person and all other meeting participants will attend using a virtual platform. Translation services will be available for any family upon request. We will continue to work with families to meet timelines or agree to extensions for Initial Evaluations, Reevaluations, and Annual IEP Team Meetings. Special education evaluations will be completed in-person to the maximum extent possible.

Students with disabilities as well as students within the general population will be assessed in the Fall to identify skill gaps. Remote learning progress reports, teacher data from last spring, and parent data/observations will be reviewed to determine progress towards IEP goals prior to and post-school closure. Any gaps identified through the review of learning data will be addressed through multiple service delivery options.

Collaboration between staff members continues to be an essential component of an effective educational program. Wednesdays will be a dedicated time for special education teachers, therapists, paraprofessionals, and general education teachers to meet to plan an accessible, differentiated curriculum as well as to discuss individual student progress and needs.

Parent Engagement

Ongoing communication and engagement with families will be critical as we reopen school this fall. We are developing specific special education informational packets for parents and are planning a Meet and Greet/Questions and Answers Zoom session for parents with students with disabilities prior to school reopening. At the beginning of September, Special Education Team Chairs will be reaching out to every family to discuss the phased reopening plan, how services will be delivered, and the supports the student and family will require to be successful during this school year. Each student with an IEP or 504 plan will receive a COVID-19 Learning Plan providing more specific details on how, when, and where services will occur. As the school year progresses, families will have opportunities for weekly communication with their child's special education team chair or teacher.

Transportation

Currently MVPCS has two students receiving special education transportation. Both of those students will continue to be accommodated as identified in their IEPs. Should the transportation plan for the school be insufficient for the needs of any other student the team will convene to determine any and all necessary accommodations and modifications to the student's transportation plan. For all bus routes, additional PPE will be provided to bus monitors and students if needed.

Additional Health & Safety Measures for Students with Disabilities

Additional PPE will be provided to staff and students when, based on the nature of required support and the activity, six foot social distancing recommendations cannot be maintained.

Preview, review, and additional instruction/support in health and safety protocols will be provided to students who require extended time and exposure to learn new routines and procedures.

Prior to and after using shared equipment, students will be required to wash their hands or use hand sanitizer. Any shared equipment will be disinfected by school staff after each use.

As health and safety protocols are adjusted based on current conditions, and state metrics, these measures for students with disabilities will also be amended to respond to current conditions.

Supports for All Students

Our Response to Intervention program will continue to provide small group and 1:1 interventions for students performing below academic expectations as well as for at-risk students such as those who are homeless, economically disadvantaged, or have other challenging living circumstances. Classroom teachers and support staff will have office hours available during remote and hybrid models to provide additional support and instruction to students.

School guidance counselors will be available to meet with parents and students to address social/emotional needs throughout the phased reopening, either through teleconferencing or in-person using appropriate social distancing protocols.

Students who are homeless, foster, economically disadvantaged are identified as potentially high risk populations. MVPCS monitors students in these categories, provides tracking, services, and supports accordingly, and in the same fashion as the process for students in other categories, they will receive phased in services. The identification of need is based on the ongoing tracking activities, communication with families, and input of advisors.

ELL

English language learners including former English language learners will continue to receive support and instruction to build language acquisition skills during the school's phased reopening from remote to in-person instruction. The same phased approach to providing in-person instruction for other at-risk populations will be applied. Level 1 and 2 ELL students who are new to the school will be provided remote previewing of what to expect for the year under phase 1. Translation at these times/meetings will be offered. In phase 2, Level 1 & 2 ELL students, as well as other ELL students whose level of engagement was low during the spring semester, will be provided a combination of remote and in-person support. Language assessments for new students will begin to be completed in-person during phase 2. During phase 3, the ELL teacher will provide 1:1 and small group instruction to students outside of the general education classroom as well as provide support within the general education classes using a combination of remote and in-person services.

SERVIÇOS ESTUDANTIS

Visão geral dos serviços estudantis:

A Escola Pública de Martha's Vineyard se dedica a fornecer uma Educação Pública Gratuita e Adequada a todos os alunos no ambiente menos restritivo. Durante nosso plano de reabertura em fases, os IEPs serão implementados em tempos de aprendizado remoto e híbrido, conforme descrito abaixo. Os alunos com deficiência continuarão a receber as acomodações e intervenções prescritas por seus IEPs ou 504 planos. Em todos os três modelos, o suporte em sala de aula, bem como as intervenções de 1:1 e pequenos grupos, continuarão a ser fornecidos e podem incluir teleconferência em todas as configurações como um meio de reduzir o tamanho das aulas e a mistura entre vários grupos de alunos.

Estamos comprometidos em fornecer tantos serviços presenciais quanto viáveis aos alunos com deficiência, especialmente aqueles com necessidades mais elevadas, continuando a manter a saúde e a segurança de nossos alunos e funcionários. Os serviços presenciais progredem em fases e começarão com experiências de visualização remotas e presenciais durante as fases 1 e 2 antes do início da escola para nossos alunos mais vulneráveis. Durante a fase 3, terapias como fala e linguagem, terapia ocupacional, fisioterapia e intervenções emocionais e/ou comportamentais passarão de intervenções presenciais remotas para externas. Os alunos em colocações substancialmente separadas também iniciarão os serviços presenciais durante a fase 3. Nosso objetivo para a fase 4 é fornecer serviços de educação especial baseados academicamente em serviços de educação especial pessoalmente. A consideração pela saúde individual dos funcionários pode ditar a necessidade de terapias e intervenções remotas contínuas. Epi suplementar será fornecido aos funcionários e alunos quando, com base na natureza do apoio necessário e da atividade, não puderem ser mantidas recomendações de distanciamento social de 1,80 m. O MVPCS seguirá as orientações da DESE sobre priorizar a instrução presencial para as seguintes populações em risco:

- **Alunos já identificados como "altas necessidades" através do processo IEP no formulário IEP**
- **Estudantes que não podem se envolver em aprendizagem remota devido às suas necessidades relacionadas à deficiência**
- **Estudantes que usam principalmente comunicação auxiliada e aumentada**
- **Alunos que precisarão de tempo para aprender novos procedimentos e protocolos para aumentar sua reentrada bem sucedida na escola no outono**
- **Estudantes cujo nível de engajamento com o aprendizado remoto durante o fechamento foi baixo**
- **Aprendizes de Língua Inglesa**
- **Estudantes que estão em situação de rua ou estão em lares adotivos.**

O IEP e 504 encontros continuarão sendo realizados virtualmente para a maioria dos alunos limitar o número de pessoas que entram no prédio da escola. Para os pais que preferem reuniões presenciais, a escola oferecerá uma opção híbrida onde a cadeira de professor de educação especial e o orientador de professores do aluno se reunirão pessoalmente com os pais e todos os outros participantes do encontro participarão por meio de uma plataforma virtual. Os serviços de tradução estarão disponíveis para qualquer família mediante solicitação. Continuaremos trabalhando com as famílias para cumprir cronogramas ou concordar com extensões para Avaliações Iniciais, Reavaliações e Reuniões anuais da Equipe do IEP. As avaliações de educação especial serão concluídas presencialmente na medida do possível.

Estudantes com deficiência e estudantes da população em geral serão avaliados na Queda para identificar lacunas de habilidades. Relatórios de progresso do aprendizado remoto, dados de professores da primavera passada e dados/observações dos pais serão revisados para determinar o progresso em relação às metas do IEP antes e no fechamento pós-escolar. Quaisquer lacunas identificadas através da revisão dos dados de aprendizagem serão tratadas por meio de múltiplas opções de prestação de serviços.

A colaboração entre os funcionários continua sendo um componente essencial de um programa educacional eficaz. As quartas-feiras serão um tempo dedicado para professores de educação especial, terapeutas, paraprofissionais e professores de educação geral se reunirem para planejar um currículo acessível e diferenciado, bem como discutir o progresso e as necessidades individuais dos alunos.

Engajamento dos pais

A comunicação contínua e o engajamento com as famílias serão críticos à medida que reabrirmos a escola neste outono. Estamos desenvolvendo pacotes informativos específicos de educação especial para os pais e estamos planejando uma sessão de Meet and Greet/Questions and Answers Zoom para pais com alunos com deficiência antes da reabertura da escola. No início de setembro, as Cadeiras da Equipe de Educação Especial entrarão em contato com todas as famílias para discutir o plano de reabertura em fases, como os serviços serão prestados e os apoios que o aluno e a família precisarão para ter sucesso durante este ano letivo. Cada aluno com um plano IEP ou 504 receberá um Plano de Aprendizagem COVID-19 fornecendo detalhes mais específicos sobre como, quando e onde os serviços ocorrerão. À medida que o ano letivo avança, as famílias terão oportunidades de comunicação semanal com a cadeira ou professor da equipe de educação especial de seus filhos.

Transporte

Atualmente o MVPCS tem dois alunos recebendo transporte de educação especial. Ambos os alunos continuarão a ser acomodados como identificados em seus IEPs. Caso o plano de transporte para a escola seja insuficiente para as necessidades de qualquer outro aluno, a equipe se reunirá para determinar toda e qualquer acomodação necessária e modificações no plano de transporte do

aluno. Para todas as rotas de ônibus, serão fornecidos EPI adicionais aos monitores de ônibus e estudantes, se necessário.

Medidas adicionais de saúde & segurança para estudantes com deficiência

Epi suplementar será fornecido aos funcionários e alunos quando, com base na natureza do apoio necessário e da atividade, não puderem ser mantidas recomendações de distanciamento social de 1,80 m.

Serão fornecidas prévias, revisão e instrução/suporte adicional em protocolos de saúde e segurança aos alunos que necessitem de tempo estendido e exposição para aprender novas rotinas e procedimentos.

Antes e depois de usar equipamentos compartilhados, os alunos serão obrigados a lavar as mãos ou usar desinfetante para as mãos. Qualquer equipamento compartilhado será desinfetado pelos funcionários da escola após cada uso.

Como os protocolos de saúde e segurança são ajustados com base nas condições atuais e nas métricas estaduais, essas medidas para os alunos com deficiência também serão alteradas para responder às condições atuais.

Suporte para todos os alunos

Nosso programa resposta à intervenção continuará fornecendo pequenas intervenções em grupo e 1:1 para estudantes com desempenho abaixo das expectativas acadêmicas, bem como para estudantes em risco, como aqueles que estão em situação de rua, economicamente desfavorecidos ou têm outras circunstâncias de vida desafiadoras. Professores em sala de aula e equipe de apoio terão horário de expediente disponível durante modelos remotos e híbridos para fornecer suporte e instrução adicionais aos alunos.

Os orientadores escolares estarão disponíveis para se reunir com pais e alunos para atender às necessidades sociais/emocionais durante toda a reabertura em fases, seja por teleconferência ou presencialmente usando protocolos de distanciamento social adequados.

Estudantes desabrigados, adotivos e economicamente desfavorecidos são identificados como populações potencialmente de alto risco. O MVPCS monitora os alunos nessas categorias, fornece acompanhamento, serviços e suportes em conformidade, e da mesma forma que o processo para estudantes de outras categorias, eles receberão em fases os serviços. A identificação da necessidade baseia-se nas atividades de rastreamento contínuas, comunicação com as famílias e entrada de conselheiros.

ELL

Os alunos de inglês, incluindo ex-alunos de inglês, continuarão a receber suporte e instrução para construir habilidades de aquisição de idiomas durante a reabertura gradual da escola de instrução remota para presencial. A mesma abordagem em fases para fornecer instrução presencial para outras populações em risco será aplicada. Os alunos de ELL de nível 1 e 2 que são novos na escola terão uma prévia remota do que esperar para o ano da fase 1. Serão oferecidas traduções nesses

horários/reuniões. Na fase 2, os alunos do Nível 1 e 2 ELL, bem como outros alunos da ELL cujo nível de engajamento foi baixo durante o semestre de primavera, terão uma combinação de suporte remoto e presencial. As avaliações linguísticas para novos alunos começarão a ser concluídas pessoalmente durante a fase 2. Durante a fase 3, o professor da ELL fornecerá instrução 1:1 e pequenos grupos para alunos fora da sala de aula de educação geral, bem como fornecerá apoio dentro das aulas de educação geral usando uma combinação de serviços remotos e presenciais.