

the CHARTER SCHOOL

MARTHA'S VINEYARD PUBLIC CHARTER SCHOOL



**Executive Summary & Opening Plan
(Introduction to Hybrid Model)
August 14th, 2020**

**Resumo & Plano de Abertura
(Introdução ao Modelo Híbrido)
August 14th, 2020**

Executive Summary

We are living through remarkable times. Since the end of school in June, The Martha's Vineyard Public Charter School has been working tirelessly to consider numerous factors as we plan to open our school in September. In order to determine how we could bring students and staff back safely in the fall, we conducted an exhaustive in-person learning feasibility study. We sent out two family surveys and one survey to employees. A focus group also conducted interviews with families that we believed were on the margins of our community. Approximately 30% of our faculty are either immune-compromised or live with someone who meets this description. Using the tools provided by the Cannon Design's Massachusetts Capacity Dashboard, we examined the learning spaces at school and realized that we could not bring back all students onto our campus while maintaining 6 feet of social distancing. Based on the considerations of this study, we have decided to offer a progressive hybrid model for the fall. The phasing-in of face to face instruction will be evaluated weekly and increased as appropriate given the conditions on the island as well as the metrics developed by the Baker administration.

As we live on an island, we face other challenges as well. Hundreds of workers arrive on the island via ferry every day from as far as Providence R. I. As we have only one hospital on Martha's Vineyard, we need to take measures to mitigate the spike of COVID-19 cases on the island. Regular meetings with island nurses, BOH agents, and pediatricians have informed our decision to open school using a hybrid approach.

The unique circumstances of the island are that the population increases by tens of thousands of people in the summer months. There is a weekly roll-over of people renting homes. There are scores of day-trippers who arrive for daily tours. The access to the island is confined to ferry, small plane, or private boat. All three methods of transportation make 6-foot social distancing almost impossible. Complicating this situation is the fact that the tourist season does not end until mid-October. Despite the pandemic and related travel restrictions, the island has experienced the significant swell of day visitors and short term vacationers (with a weekly turnover of guests) since May. Further, it is anticipated that this swell will continue as it traditionally does, through mid-October. We believe that this increase in population has led to a rise in cases of COVID-19 on the island. This information has led us to select a progressive/phased in a hybrid path to re-openings schools.

This hybrid path has been developed thanks to the outstanding work of The Building Transition Team, The Technology Committee, The Family Orientation Committee, The Academic Transition Team, The Learning Research Committee as well as an all-island Transportation Committee, and the Health and Wellness Committee. A Student and family surveys, community interviews, family forums, and daily consultation with the school pediatrician and other nurses on the island have informed our decision. The final decision to select a hybrid model was not taken lightly. The health and safety of our community will guide our decision making.

The following pages identify key areas of focus for our hybrid model. These include:

- Social-Emotional Learning
- Family Orientation
- Student Services
- Transportation
- Technology
- Health and Wellness

At a moment's notice, we are prepared to transition to a Remote Learning Plan. If wide-scale testing and/or a COVID-19 vaccine is available we will consider full in-person learning.



Resumo

Estamos vivendo tempos notáveis. Desde o final da escola, em junho, a Escola Pública de Cartas de Martha's Vineyard tem trabalhado incansavelmente para considerar inúmeros fatores, pois planejamos abrir nossa escola em setembro. Para determinar como poderíamos trazer alunos e funcionários de volta com segurança no outono, realizamos um exaustivo estudo de viabilidade de aprendizagem presencial. Enviamos duas pesquisas familiares e uma pesquisa aos funcionários. Um grupo focal também realizou entrevistas com famílias que acreditamos estarem à margem da nossa comunidade. Aproximadamente 30% dos nossos professores estão imunes ou vivem com alguém que atende a essa descrição. Usando as ferramentas fornecidas pelo Painel de Capacidade de Massachusetts da Cannon Design, examinamos os espaços de aprendizagem na escola e percebemos que não poderíamos trazer todos os alunos para o nosso campus, mantendo 1,80 m de distanciamento social. Com base nas considerações deste estudo, decidimos oferecer um modelo híbrido progressivo para a queda. O enfôsia da instrução presencial será avaliado semanalmente e aumentado conforme apropriado, dadas as condições da ilha, bem como as métricas desenvolvidas pela administração Baker.

Como vivemos em uma ilha, enfrentamos outros desafios também. Centenas de trabalhadores chegam à ilha de balsa todos os dias até Providence R. I. Como temos apenas um hospital em Martha's Vineyard, precisamos tomar medidas para mitigar o pico de casos DE COVID-19 na ilha. Reuniões regulares com enfermeiras da ilha, agentes da BOH e pediatras informaram nossa decisão de abrir a escola usando uma abordagem híbrida.

As circunstâncias únicas da ilha são que a população aumenta em dezenas de milhares de pessoas nos meses de verão. Há uma lista semanal de pessoas alugando casas. Há dezenas de "viajantes do dia" que chegam para passeios diários. O acesso à ilha está confinado a balsa, avião de pequeno porte ou barco particular. Todos os três métodos de transporte tornam o distanciamento social de 1,80m quase impossível. Complicar essa situação é o fato de que a temporada turística só termina em meados de outubro. Apesar da pandemia e das restrições de viagem relacionadas, a ilha tem experimentado a significativa onda de visitantes diurnos e turistas de curto prazo (com um volume de negócios semanal de hóspedes) desde maio. Além disso, prevê-se que essa onda continuará como tradicionalmente, até meados de outubro. Acreditamos que esse aumento populacional levou a um aumento nos casos de COVID-19 na ilha. Essas informações nos levaram a selecionar um caminho progressivo/em fases em um caminho híbrido para reassubrir escolas.

Este caminho híbrido foi desenvolvido graças ao excelente trabalho da Equipe de Transição predial, do Comitê de Tecnologia, do Comitê de Orientação Familiar, da Equipe de Transição Acadêmica, do Comitê de Pesquisa de Aprendizagem, bem como de um Comitê de Transporte de todas as ilhas e do Comitê de Saúde e Bem-Estar. Pesquisas estudantis e familiares, entrevistas comunitárias, fóruns familiares e consultas diárias com o pediatra da escola e outros enfermeiros da ilha informaram

nossa decisão. A decisão final de selecionar um modelo híbrido não foi tomada de ânimo leve. A saúde e a segurança de nossa comunidade guiarão nossa tomada de decisão.

As páginas a seguir identificam áreas-chave de foco para o nosso modelo híbrido. Estes incluem:

- Aprendizagem Socioemocional
- Orientação familiar
- Serviços estudantis
- Transporte Tecnologia
- Saúde e Bem-Estar

Em um momento de aviso prévio, estamos preparados para a transição para um Plano de Aprendizagem Remota. Se houver testes em larga escala e/ou uma vacina COVID-19 disponível, consideraremos o aprendizado completo presencial.



Overview of Hybrid Model

Planning and Instruction

This phased-in hybrid approach will provide maximum in-person learning while maintaining 6' social distancing. All students will follow the same daily schedule (9:00-2:30), yet times and classes may be altered to accommodate specific grade-level needs. Using a rotating model, students in K-12 will meet at the school or at another location on the island 1-2 times per week. These meetings will start in September and focus on community building and social/emotional learning. We will use a phased-in approach as we will bring in small groups one at a time in order to build teacher capacity with teaching using the new protocols. We will find opportunities to enhance in-person learning on campus if we are successful in our implementation of the plan and if there are no cases of COVID-19 at school. Using the **Modern Teacher** platform, students will access the curriculum on Monday, Tuesday, Thursday, and Friday from 9:00-3:30.

Students will have synchronous sessions with the teacher as well as opportunities for independent work. Synchronous and/or asynchronous sessions will be offered to families who do not feel comfortable coming to campus for in-person sessions.

If we follow the 6-foot social distancing guidelines as determined by **Cannon Design's Massachusetts Capacity Dashboard**, we will only be able to have students in Grades K-6 in the building. The Charter School has secured three large tents that will be central to our outside learning plan. The Family Orientation Committee is currently planning a number of "Under the Tent" events with teachers and students as well as families in an effort to build community during these unusual times.

Wednesdays will be reserved for Art, Music, and Physical Education on campus. These sessions may take place at school or at other locations on Martha's Vineyard. On Fridays, students in Grades 7-12 will focus on Project Based Learning activities on campus or on locations throughout Martha's Vineyard.

A rotating "In-the field" community service/exploration will be held weekly for students in Grades 7-12. Once a week, pods of 10-15 students will participate in:

- **Gleaning on the Island Grown Initiative**
- **Farm Hikes to different trails on Martha's Vineyard**
- **Farming at Morning Glory Farm**
- **Science exploration at Polly Hill Arboretum**
- **Community Service across the Island**



TAs, Administration, Learning Facilitators, and PE teachers will accompany students on these expeditions. Another day will be reserved for Social Justice Film/Talk and Portfolio work. The Portfolio will be a 7-12 requirement.

Interdisciplinary/Expeditionary Learning opportunities in Grades 4-12 will be promoted with a focus on:

- **Racism and White Privilege**
- **Climate Change**
- **Social Justice**
- **The legacy of Colonialism and Slavery**
- **Women's Suffrage**
- **The School to Prison Pipeline**
- **Non-Violent Protest and Resistance**
- **The economic, political, social, and geographic history of Martha's Vineyard.**

Our school will use the **Modern Teacher** Platform as our way to offer remote learning to our student body. Our Remote Learning Plan follows state guidance in creating daily learning times equivalent to a traditional school day. Daily learning time includes online learning and "live sessions" with teachers as well as independent learning activities. We will provide a combination of teacher-directed lessons and independent student learning. We will utilize both synchronous connections with students via Zoom/Google Meet as well as asynchronous assignments delivered via email or Google Classroom. All academic content will be organized using the **Modern Teacher** platform. We will provide for student access to support staff including special education teachers and school counselors. Learning will be grounded in the Massachusetts Curriculum Frameworks. It is our expectation that all standards will be covered. We recognize that adjustments to the curriculum may be needed due to changes in the spread of COVID-19.

Teachers will be recording daily attendance in their class sessions. Teachers will also keep track of student participation in office hours, check-ins, and the use of online resources. Attendance for students will be mandatory. Teachers are encouraged to provide feedback on all work submitted by students. Students in Grades 9-12 will receive a grade for their work. Projects and other alternate assessment strategies should be considered as a viable means of assessing student mastery of content. Physical health and wellness, Art, and Music will be critical components of the MVPCS Hybrid Learning Plan. In both the Remote Learning Model as well as our Hybrid Model, we are aware that our schedule must ensure that Elementary 5 students receive 850 of instruction and Middle and High School students must receive 935 hours.

During each of the three reopening models, students with disabilities will continue to receive the supports and interventions prescribed by their IEPs or 504 plans. In all three models, in-class support, as well as 1:1, and small group interventions, may continue to be provided using teleconferencing as a means to reduce class sizes and mixing between various student groups. We are committed to providing as many in-person services as feasible to students with disabilities, especially those with higher needs while continuing to maintain the health and safety of our students, staff, and community members.

Our Response to Intervention program will continue to provide interventions for students performing below academic expectations as well as for at-risk students such as those who are homeless, economically disadvantaged, or have other challenging living circumstances. Classroom teachers and support staff will have office hours available during remote and hybrid models to provide additional support and instruction to students.

School guidance counselors will be available to meet with parents and students to address social/emotional needs during all three reopening models, either through teleconferencing or in-person using appropriate social distancing protocols.

English language learners, including former English language learners, will continue to receive support and instruction from an ELL teacher in all three reopening models. The ELL teacher will provide 1:1 and small group instruction to students outside of the general education classroom as well as provide support within the general education classes.

In an effort to engage our families and to support diverse and at-risk learners, we will use a variety of ways to enhance communication. Our website will be the primary form of communication for families. Up to date information to our community will include: Health and Safety protocols, Student Services, Transportation, Classroom Programming, Building, and Facilities.

The Martha's Vineyard Public Charter School is prepared to make a quick transition to a Remote Learning Plan if the health and safety of our community require us to do so. Please see the attached link [here](#) to see the 2020-21 Remote Learning Plan.

Visão geral do Modelo Híbrido

Planejamento e Instrução

Essa abordagem híbrida em fases proporcionará o máximo de aprendizado presencial, mantendo o distanciamento social de 6'. Todos os alunos seguirão o mesmo horário diário (9:00-2:30), mas os horários e aulas podem ser alterados para atender necessidades específicas de nível de série. Usando um modelo rotativo, os alunos do K-12 se reunirão na escola ou em outro local da ilha 1-2 vezes por semana. Esses encontros começarão em setembro e terão como foco a construção comunitária e o aprendizado socioemocional. Usaremos uma abordagem em fases, pois traremos pequenos grupos um de cada vez, a fim de construir a capacidade do professor com o ensino usando os novos protocolos. Encontraremos oportunidades para melhorar o aprendizado presencial no campus se tivermos sucesso na implementação do plano e se não houver casos de COVID-19 na escola. Por meio da plataforma **Professor Moderno**, os alunos terão acesso ao currículo às segundas, terças, quintas e sextas-feiras das 9h às 14h30.

Os alunos terão sessões síncronas com o professor, bem como oportunidades para trabalho independente. Sessões síncronas e/ou assíncronas serão oferecidas às famílias que não se sentirem confortáveis em vir ao campus para sessões presenciais.

Se seguirmos as diretrizes de distanciamento social de 1,80 m, conforme determinado pelo **Painel de Capacidade de Massachusetts da Cannon Design**, só poderemos ter alunos nas séries K-6 no prédio. A Charter School garantiu três grandes tendas que serão centrais para o nosso plano de aprendizagem externa. Atualmente, o Comitê de Orientação familiar está planejando uma série de eventos "Sob a Tenda" com professores e alunos, bem como famílias, em um esforço para construir a comunidade durante esses tempos incomuns.

As quartas-feiras serão reservadas para Arte, Música e Educação Física no campus. Essas sessões podem ocorrer na escola ou em outros locais em Martha's Vineyard. Às sextas-feiras, os alunos das séries 7 a 12 se concentrarão nas atividades de Aprendizagem Baseada em Projetos no campus ou em locais em toda Martha's Vineyard.

Um serviço/exploração comunitária rotativo "No campo" será realizado semanalmente para alunos das séries 7 a 12. Uma vez por semana, pods de 10-15 alunos participarão: Colhendo na Fazenda iniciativa cultivada na ilha

- Caminhadas para diferentes trilhas em Martha's Vineyard
- Agricultura na Fazenda Morning Glory
- Exploração científica em Polly Hill Arboretum
- Serviço Comunitário em toda a Ilha

Professores de TAs, Administração, Facilitadores de



Aprendizagem e Pe acompanharão os alunos nessas expedições. Mais um dia será reservado para trabalho de Cinema/Palestra de Justiça Social. O Portfólio será um requisito de 7 a 12.

Serão promovidas oportunidades de Aprendizagem Interdisciplinar/Expedicionária nas Séries 4-12 com foco em:

- **Racismo e Privilégio Branco**
- **Mudanças Climáticas**
- **Justiça Social**
- **O legado do Colonialismo e da Escravidão**
- **Sufrágio feminino**
- **A Escola para o Oleoduto prisional**
- **Protesto e Resistência não violentos**
- **A história econômica, política, social e geográfica de Martha's Vineyard.**

Nossa escola usará a Plataforma de **Professores Modernos** como nossa maneira de oferecer aprendizado remoto ao nosso corpo discente. Nosso Plano de Aprendizagem Remota segue a orientação do Estado na criação de horários diários de aprendizagem equivalentes a um dia escolar tradicional. O tempo de aprendizagem diário inclui aprendizado online e "sessões ao vivo", com professores, bem como atividades de aprendizagem independentes. Forneceremos uma combinação de aulas dirigidas por professores e aprendizado independente dos alunos. Utilizaremos tanto conexões síncronas com os alunos via Zoom/Google Meet, bem como atribuições assíncronas entregues por e-mail ou Google Classroom. Todo o conteúdo acadêmico será organizado utilizando a plataforma Modern Teacher. Forneceremos acesso dos alunos aos funcionários de apoio, incluindo professores de educação especial e conselheiros escolares. O aprendizado será fundamentado nos Quadros Curriculares de Massachusetts. Esperamos que todos os padrões sejam cobertos. Reconhecemos que ajustes no currículo podem ser necessários devido a mudanças na disseminação do COVID-19.

Os professores estarão registrando a frequência diária em suas sessões de aula. Os professores também acompanharão a participação dos alunos no horário de expediente, check-ins e uso de recursos online. A frequência dos alunos será obrigatória. Os professores são incentivados a dar feedback sobre todos os trabalhos apresentados pelos alunos. Os alunos das séries 9 a 12 receberão uma nota para o seu trabalho. Projetos e outras estratégias alternativas de avaliação devem ser considerados como um meio viável de avaliar o domínio do conteúdo dos alunos. Saúde física e bem-estar, Arte e Música serão componentes críticos do Plano de Aprendizagem Híbrida MVPCS. Tanto no Modcel de Aprendizagem Remota quanto no nosso Modelo Híbrido, estamos cientes de que nossa programação deve garantir que os alunos do Ensino Fundamental 5 recebam 850 alunos de ensino médio e médio devem receber 935 horas.

Durante cada um dos três modelos de reabertura, os alunos com deficiência continuarão recebendo os apoios e intervenções prescritos por seus IEPs ou 504 planos. Nos três modelos, o suporte em sala de aula, bem como as intervenções em grupo de pequeno porte, podem continuar a ser fornecidos usando teleconferência como forma de reduzir o tamanho das aulas e se misturar entre vários grupos de alunos. Estamos comprometidos em fornecer tantos serviços presenciais quanto viáveis aos alunos com deficiência, especialmente aqueles com necessidades mais elevadas, enquanto continuamos a manter a saúde e a segurança de nossos alunos, funcionários e membros da comunidade.

Nosso programa de Resposta à Intervenção continuará fornecendo intervenções para estudantes que tenham desempenho abaixo das expectativas acadêmicas, bem como para estudantes em risco, como aqueles que estão em situação de rua, economicamente desfavorecidos ou têm outras circunstâncias de vida desafiadoras. Professores em sala de aula e equipe de apoio terão horário de expediente disponível durante modelos remotos e híbridos para fornecer suporte e instrução adicionais aos alunos.

Os orientadores escolares estarão disponíveis para se reunir com pais e alunos para atender às necessidades sociais/emocionais durante os três modelos de reabertura, seja por teleconferência ou presencialmente usando protocolos de distanciamento social adequados.

Os alunos de inglês, incluindo ex-alunos de inglês, continuarão a servir suporte e instrução de um professor de ELL nos três modelos de reabertura. O professor da ELL fornecerá instrução 1:1 e pequenos grupos para alunos fora da sala de aula de educação geral, bem como fornecerá apoio dentro das aulas de educação geral.

Em um esforço para engajar nossas famílias e apoiar alunos diversos e em risco, usaremos uma variedade de maneiras para melhorar a comunicação. Nosso site será a principal forma de comunicação para as famílias. As informações atualizadas para nossa comunidade incluirão: Protocolos de Saúde e Segurança, Serviços ao Estudante, Transporte, Programação em Sala de Aula, Construção e Instalações.

A Escola Pública de Cartas de Martha's Vineyard está preparada para fazer uma transição rápida para um Plano de Aprendizagem Remota se a saúde e a segurança de nossa comunidade exigirem que o façamos. Consulte o link anexado [aqui](#) para ver o Plano de Aprendizagem Remota 2020-21.